

**От ФГТ к ФГОС:
особенности построения
образовательного процесса**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. N 1155 Г. МОСКВА
"Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Стандартизация системы дошкольного образования

ФГОС



ФГТ

Требования к структуре ООП ДО



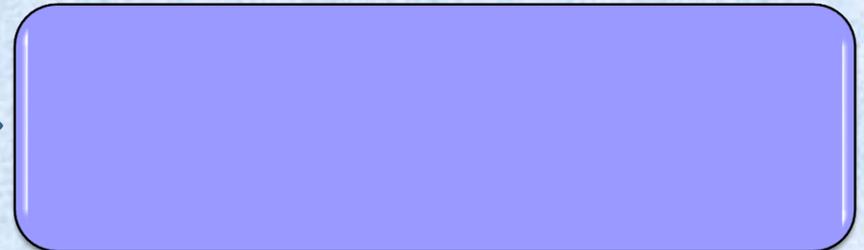
Требования к структуре ООП ДО

Требования к условиям реализации ООП ДО



Требования к условиям реализации ООП ДО

Требования к результату ООП ДО



ФГОС ДО.

Структура документа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- **К психолого-педагогическим условиям**
- **К развивающей предметно-пространственной среде**
- **К кадровым условиям**
- **К материально-техническим условиям**
- **К финансовым условиям**

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. Общие положения

Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании в Российской Федерации
- Конвенция ООН

Основные принципы Стандарта

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- 3) Уважение личности ребенка
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Основные принципы ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели Стандарта

- Повышение **социального статуса** ДО;
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** дошкольного образования на основе единства обязательных требований;
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования

Задачи Стандарта

- 1) охраны и укрепления физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- 3) обеспечения **преемственности** ООП ДО НОО;
- 4) создания **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 5) **объединения обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

Задачи Стандарта (продолжение)

6) формирования **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования **предпосылок учебной деятельности**;

7) обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

II. Требования к структуре ООП дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования

Разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с **учетом** Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации

Организация может разрабатывать и реализовывать в Группках различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток

ФГОС. Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ФГТ. Образовательные области

Здоровье

Физическая культура

Социализация

Труд

Безопасность

Чтение худ. литературы

Коммуникация

Познание

Музыка

Художеств. творчество

Физическое
развитие

Социально-
личностное
развитие

Познаватель-
но-речевое
развитие

Художест-
венно-
эстетическое
развитие

ФГТ. Образовательные области

Здоровье

Физическая культура

Социализация

Труд

Безопасность

Чтение худ. литературы

Коммуникация

Познание

Музыка

Художеств. творчество

Физическое
развитие

Социально-
личностное
развитие

Познаватель-
но-речевое
развитие

Художест-
венно-
эстетическое
развитие

Образовательные области

ФГОС

Социально-коммуникативное
развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

ФГТ

Социально-личностное
развитие

Познавательно-речевое
развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

Образовательные области

ФГОС

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
О
Е
Р
А
З
В
И
Т
И
Е

ФГТ

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Содержание образовательных областей

Младенческий возраст 2 мес. – 1 год

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами и познавательные исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность и тактильно-двигательные игры

Ранний возраст 1 год – 3 года

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Дошкольный возраст 3 года – 8 лет

Ряд видов
детской
деятельности

Виды детской деятельности

Игровая

- сюжетно-ролевая игра
- игра с правилами
- другие виды игр

Коммуникативная

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Познавательно-исследовательская

исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- самообслуживание
- бытовой труд в помещении
- бытовой труд на улице-

Виды детской деятельности

**Конструирование из
разного материала**

конструкторов, модулей, бумаги,
природного и иного материала

Изобразительная

-рисование
-лепка
-аппликация

Музыкальная

-восприятие и понимание смысла
муз. произведений
-пение
-музыкально-ритмические движения
-игры на детских музыкальных
инструментах

Двигательная

овладение основными
движениями

Части Программы

ООП ДО

Ф
Г
О
С

(не менее 60%)

(не более 40%)

Ф
Г
Т

(не менее 80%)

(не более 20%)



Обязательная часть



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты как **целевые ориентиры** освоения Программы

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

- **Цели и задачи** реализации Программы
- **Принципы и подходы** к формированию Программы
- **Значимые характеристики**, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Целевой раздел программы

Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования

- ❖ Включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- ❖ Содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе
 - механизмы адаптации Программы для указанных детей,
 - использование специальных образовательных программ и методов,
 - специальных методических пособий и дидактических материалов,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- ❖ Направлены на:
 - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - освоение детьми ООП ДО, их разностороннее развитие.

Оформление Программы

ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

- ❖ **Обязательная часть** представлена развёрнуто
- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

- ❖ **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации Программы

```
graph TD; A[Текст краткой презентации Программы] --> B[Ориентирован на родителей]; A --> C[Доступен для ознакомления];
```

Ориентирован на
родителей

Доступен для
ознакомления

Содержание краткой презентации

- **Возрастные и иные категории детей**, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ;
- Используемые **Примерные программы**;
- **Характеристика взаимодействия** педагогического коллектива с семьями детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

III. Требования к условиям реализации ООП ДО



Кадровые

**Материально-
технические**

Финансовые

**Психолого-
педагогические**

**Условия
реализации
Программы**

**Развивающая
предметно-
пространственная
среда**

Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: - индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОО должны быть созданы условия для:

Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

Консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.**

Организация должна создавать ВОЗМОЖНОСТИ:

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации

- Организации
- Группы
- Территории, приспособленной для реализации Программы
- Материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности детей
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- Необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной
2. Трансформируемой
3. Полифункциональной
4. Вариативной
5. Доступной
6. Безопасной

Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует
возрастным
возможностям
детей и
содержанию
Программы

Средства
обучения
(в т.ч.
технические)

Соответствующие
материалы
(в т.ч.
расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный

Насыщенность среды (продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую
(экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения

Трансформируемость среды

**Возможность изменений
предметно-пространственной
среды в зависимости от
образовательной ситуации, в том
числе от меняющихся интересов и
возможностей детей**

Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования
различных составляющих
предметной среды (детской
мебели, матов, мягких
модулей, ширм и т.д.)**

**Наличие
полифункциональных
предметов
(в т. ч. природных
материалов, пригодных для
использования в разных
видах детской активности, в
т. ч. в качестве предметов-
заместителей в детской игре)**

Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
констру
ирова
ния

для
уедине
ния
и пр.

Наличие
разнообраз
ных
материалов,
игр, игрушек
и оборудова
ния,
обеспечива
ющих
свободный
выбор детей

Периодическая
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующих
игровую,
двигательную,
познавательную
и
исследовательс
кую активность
детей

Доступность среды

Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность (в том числе для детей с ОВЗ)

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (в том числе для детей с ОВЗ)

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды

**Соответствие всех элементов
требованиям по обеспечению
надежности и безопасности их
использования**

Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается кадрами

Руководящими

Педагогическими

Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

В реализации Программы могут также участвовать:

- **Научные работники Организации**
- **Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей**

Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Требования к материально-техническим условиям включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**;
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**;
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной среды;
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Финансовые условия реализации Программы должны:

**Обеспечивать возможность
выполнения требований
Стандарта к условиям
реализации и структуре
Программы**

**Обеспечивать реализацию
обязательной части Программы
и части, формируемой
участниками образовательных
отношений, учитывая
вариативность индивидуальных
траекторий развития детей**

**Отражать структуру и объем
расходов, необходимых для
реализации Программы, а
также механизм их
формирования**

Финансирование реализации ООП ДО

- Осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом:
 - типа Организации;
 - специальных условий получения образования детьми с ОВЗ;
 - обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей;
 - направленности Программы

Объём финансового обеспечения

- Должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
 - на оплату труда работников;
 - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
 - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;
- дидактических материалов;
- аудио- и видеоматериалов;
- приобретение оборудования;
- приобретение спецодежды;
- приобретение игр и игрушек;
- приобретение электронных образовательных ресурсов;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

IV. Требования к результатам освоения ООП ДО

Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития ребёнка

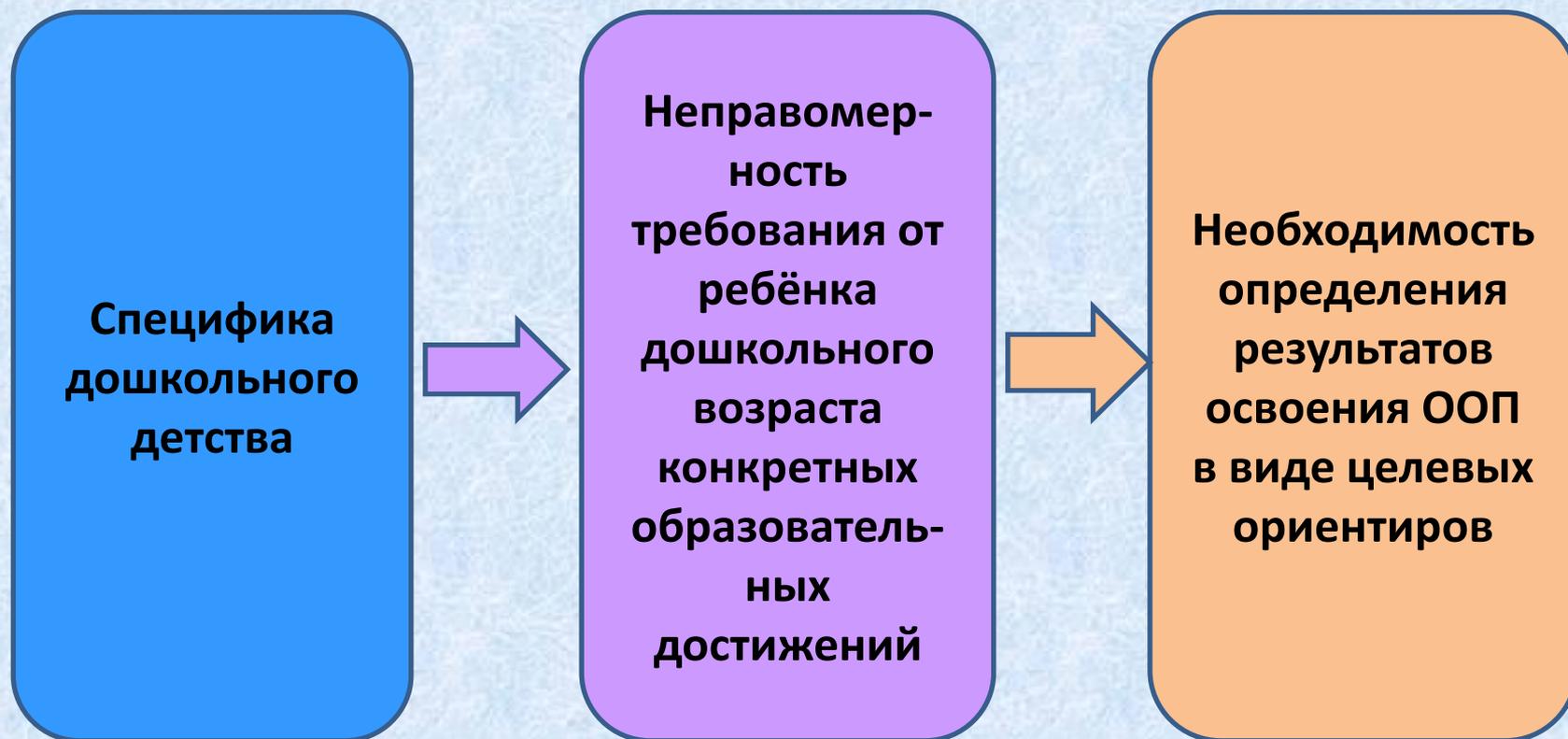
Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ;
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат

Специфика результатов освоения основной образовательной программы



Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- оценки уровня развития детей, в т. ч. в рамках мониторинга;
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

Целевые ориентиры представлены для:

построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ

формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями

изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет

информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ

Интегративные качества ребёнка 7 лет (ФГТ)

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- **Любознательный, активный;**
- **Эмоционально отзывчивый;**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;**
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечен** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- **владеет активной речью, включенной в общение**; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребенок **воспроизводит действия взрослого**;
- **проявляет интерес к сверстникам**; наблюдает за их действиями и подражает им;
- **проявляет интерес** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита **крупная моторика**, он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; **способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других, **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам;

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка **складываются предпосылки грамотности**;
- у ребенка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими;
- **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- **ребенок проявляет любознательность:**
 - задает вопросы взрослым и сверстникам;
 - интересуется причинно-следственными связями;
 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детской литературы;
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФЗ «ОБ образовании в РФ»

- **Глава 7. Общее образование**
 - **Статья 64. Дошкольное образование**
 - **Статья 68. Начальное общее, основное общее и среднее образование**

Уровни и направления общего образования

Дошкольное	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Формирование общей культуры	Формирование личности	Становление и формирование личности. Формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни...	Дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей...
Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств	Развитие индивидуальных способностей		
Формирование предпосылок УД	Развитие положительных мотиваций и умений в УД		
Сохранение и укрепление здоровья	Овладение непосредственно чтением, письмом, счётом, основными навыками УД		

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение требований к условиям реализации
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах
(формирование предпосылок к учебной деятельности)

**ЦО Программы выступают основаниями
преимственности ДО и НОО**

**Освоение
основной образовательной
программы
не сопровождается
проведением
промежуточных и итоговой
аттестаций воспитанников**